МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Писемского, д. 84 а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023404291680, СНИЛС=11286611997, OID.1.2.643.100.4=344701451506, ИНН=344707257700, E=dou265@volgadmin.ru, G=Надежда Александровна, SN=Рашевская, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: Волгоградская
Дата: 2026-11-17 09:21:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул.им. Писемского, д. 84 а, тел.: (8442) 45-02-47
e-mail: dou265@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447014506/344701001, ОГРН 1023404291680, ОКПО 46017129, ОКОПФ 75403

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
МОУ детского сада № 265
Протокол от 29.08.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом № 265
_____Н.А. Рашевская

Введено в действие
Приказ № 105 от 29.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя –логопеда

в группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2026/2027 учебный год

Разработчик
Учитель-логопед Криковцова Евгения Владимировна

2026-2027 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел 3
1.1. Цель и задачи реализации Программы 4
1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы 6
1.3. Характеристики, значимые для реализации «Программы» 9
1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса 18
1.5. Планированные результаты освоения «Программы» 21
2. Содержательный раздел 25
2.1. Система мониторинга достижений по освоению «Программы» 25
2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности 26
2.3. Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходекоррекционно-развивающего процесса 45
2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с родителямив ходе коррекционно- развивающего процесса 48
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации «Программы» 50
2.7. Технологии, используемые для реализации «Программы» 52
3. Организационный раздел 54
3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса 54
3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса 55
3.3. Список литературы 56
4. Приложения 58
Приложение № 1. Контингент детей с ТНР в группе компенсирующей направленности 58
Приложение № 2.1. Диагностические материалы детей с ТНР в группе компенсирующей направленности 61
Приложение № 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности 63
Приложение № 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР 67
Приложение № 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР 70
Приложение № 3.1.1. График работы учителя-логопеда 74
Приложение № 3.1.2. Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда 75
Приложение № 3.2. Паспорт логопедического кабинета 76

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старший и подготовительный дошкольный возраст) (далее – Программа) разработанас учетом варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.) и Примерной Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, 2014г.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимостиобеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.

Приложение №1.
Контингент детей группы компенсирующей направленности.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи и осуществления своевременного, и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организациивзаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программымассовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи реализации «Программы»

1. совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
2. развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
3. осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовойфункций;
4. расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
5. совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
6. совершенствовать навыки связной речи детей;
7. вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, поразвитию фонематических процессов;
8. формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. Обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды;
9. взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка;
10. оказывать консультативную и методическую помощь родителям(законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно- речевого, физического и психического развития детей.

В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка.

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развитияаномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е Ф. Соботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основеиндивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи рабочей программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятии и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических,педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,уровнем речевого развития и механизмом системной речевойнедостаточности. С учетом данного принципа комплектуются 2 подгруппы в зависимости от возраста детей с нарушениями речевого развития: 1 п/группа – 5-6 лет – старшая группа; 2 п/группа – 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам.

Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детейсо сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролемповедения.

Соблюдение данного принципа обусловливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другиеспециалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом по строении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный иосновной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительноевосприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально- чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психическогоразвития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Характеристики, значимые для реализации «Программы»

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровеньречевого развития, по Р.Е. Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико- грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи(ОНР, 4 уровень речевого развития).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевогоразвития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные словаи небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол – ли, дедушка – де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух – уту, киска – тита), а такжесовершенно непохожих на произносимое слово (воробей -ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковомусоставуупотребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук – жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать – дверь) или наоборот (кровать – спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой – открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значенийграмматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешениезначений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка – марка, деревья – деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту – папа уехал.

Способность воспроизводить *звуковую и слоговую структуру* слова у детейне сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом

отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь – теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНРограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные идвусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики – ку. Лишьнекоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, частоупотребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторыхприлагательных (преиму-

щественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личныеместоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок – нога и жест надевания чулка, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор – яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы *словоизменения*, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже,глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящеговремени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут *не согласовываться* впредложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться *фразовая речь.* Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение

неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны заменытвердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение *слоговой структуры* слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов,последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детейчасто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропускнескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложнымиболее выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. – Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формированиесловаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чемсвидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В *активном словаре*преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, атакже способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложныепредлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: словамогут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Этоуказывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детейтретьего уровня недостаточно сфор-

мированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при *словоизменении,* из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); заменаокончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркалы, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля);неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу);неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). *Словообразование у* детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбораоднокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, городподбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки *произношения звуков* и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной *слоговой структурой слов*. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения прояв-

ляются главным образом при воспроизведении незнакомых исложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных,временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а такжетех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнемречевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Уних отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка– табуретка), реже – опускание слогов (трехтажный – трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подборомобщеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Дети испытываюттрудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (гнездко – гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и краснымручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласованиичислительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежалаза двумями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражаетсяв пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходилда-

леко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок),в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильногоответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно всамостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропускиглавных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов насвободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.4.Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровеньего речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

«Программа» направлена на:

• охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевоеи художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

• раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

• использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

• реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и

взрослого.

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разныхвидов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъектадеятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками сТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью

1.5.Планированные результаты освоения «Программы»

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 лет с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний опредметах и явлениях окружающего мира;

• умеет подбирать слова с противоположным значением;

• правильно употребляет обобщающие слова, родовые названияпредметов;

• умеет подбирать однокоренные слова;

• умеет строить простые распространенные предложения-предложенияс однородными членами;

• составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин(4-5 элементов), пересказывает несложные тексты;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциациюзвуков;

• владеет простыми формами фонематического анализа слогов, слов и синтеза слогов;

• владеет понятиями «звук», «слово» и «слог», осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

• умеет составлять графические схемы слогов, 2-3 слоговых слов;

• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

• воспроизводит 3-4 сложные слова (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

• испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;

• пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет с ТНР.

Логопедическая работа

Ребенок:

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

• умеет строить простые распространенные предложения – предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

• умеет составлять творческие рассказы;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

• правильно произносит звуки;

• воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

• объясняет значения знакомых многозначных слов;

• пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно- образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, со-

ставляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

2. Содержательный раздел

2.1. Система мониторинга достижений по освоению «Программы»

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень егоречевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год.

Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре.

Промежуточная диагностика – январская, позволяет выявить динамику преодоления речевых нарушений.

Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты диагностики представляются на ПМПК для разработки индивидуальных программ развития детей, выработки единых подходов сопровождения.

Диагностические материалы представлены в приложении № 2.1.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Содержание коррекционно-развивающей деятельности в группекомпенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование речи детей (первая половина сентября)

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.Сбор анамнестических данных.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функцийосуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыковязыкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания, к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов- антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10.Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Развитие просодической стороны речи

2. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

3. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

4. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

5. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

6. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

7. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена

прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтез

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, за-

гадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

5. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

6. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

7. Совершенствование навыка пересказа.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 7-го года (подготовительная к школе группа) с ОНР

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Сбор анамнестических данных.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте

1. Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении.

2. Знакомство с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

7. Совершенствование грамматического строя речи.

8. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать

имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

9. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

10. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

11. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

12. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

13. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

14. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

15. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке,в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД (март, апрель, май) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложе-

ний и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии,

что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Приложение № 2.2. Планирование коррекционо-образовательного процесса в группекомпенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.3.Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом- психологом, методистом, директором и другими специалистами.

Педагог-психолог осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.

Инструктор физического воспитания работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводиткоррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечиваетформирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Медсестра участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения илипрофилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Воспитатель проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем- логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой являетсялогопедизация всего учебно- воспитательного процесса

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоорди-

нированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопедической группы, в работе которого выделяются следующие основныенаправления:

-коррекционно-воспитательное;

-общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекциюне только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей.
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально- личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Приложение 2.3 Алгоритм совместной работы специалистов в группе для детей с ОНР.

2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с родителямив ходе коррекционно-развивающего процесса

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устнойформе на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, таки в общем развитии.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в ходе коррекционно-развивающего процесса

Формы	Примерные темы	Эффективность
Коллективные формы		
Групповые родительские собрания 2-3 раза в год	«Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка», «Общее недоразвитие речи у дошкольников», «Игротека в кругу семьи».	Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей.
Дни открытых дверей (ежегодно)	«Развитие фонематического слуха», «Логопедический массаж ложками»	Позволяет родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что способствует пересмотру их методов и приемов воспитания.
Клуб для родителей (2 раза в год)	«Познавательное речевое развитие», «Организация коррекционно-воспитат. процесса ДОУ в режиме здоровьесбережения», «Организация логосреды в домашних условиях».	Дает возможность установить доверительные отношения, получить помощь в решении возникших трудностях.
Семинар-практикум (1 раз в год)	«Развитие моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста», «Готовность ребенка к школе».	У родителей появляется возможность на практике закреплять полученные знания.

Формы	Примерные темы	Эффективность
Речевые праздники (1 раз в год)	«Развитие моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста», «Готовность ребенка к школе».	Помогает спланировать и систематизировать работу с семьей.
Проектная деятельность (2 раза в год)	«Моя любимая буква» «Развитие моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста», «Готовность ребенка к школе». «Как мы научились говорить», «Мы - лучшие чтецы».	У родителей развиваются коммуникативные навыки, творческие способности и установились доверительные отношения с детьми и педагогами.
Индивидуальные формы		
Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных занятий», «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков».	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации
Анкетирование родителей (2 раза в год)	«Взаимодействие родителей с семьей», «Готов ли ваш ребенок к школе?».	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогам.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	«Развитие слухового восприятия», «Книга в помощь развитию речи», «Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука).	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.
Консультации для родителей неохваченных детей (1-2 раза в месяц)	«Обучающие и развивающие игры», «Развитие фонематического слуха», «Руки тренируем-развиваем речь».	Приобщение будущих родителей к участию в жизни детского сада и объединение усилий дляразвития и воспитания детей. Дают научные знания, умение применятьих в нужной ситуации.
Наглядно-информационные формы		
Тематические выставки, информационные стенды, буклеты	«Как разговорить молчуна», «Артикуляционная гимнастика», «Развитие слухового восприятия»	Помогают выявить уровень педагогической и коррекционной грамотности родителей, их интересы и запросы, повысить педагогическую компетентность родителей.
Открытые интегрированные занятия (2 раза в год)	«На весенней поляне», «По следам Бабы-Яги»	Погружают в жизнь группы, способствуют в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду
Выставки, статьи на стенды	«Советы логопеда», «Чтотакое фонематический слух?», «От слогов ксловам»	Пополняют знания родителей о речевомразвитии детей.

Содержание работы учителя-логопеда с родителями представлено в приложении №. 2.4.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации «Программы»

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства коррекции и развития речи детей с ТНР

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем- логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Форма организации образовательной деятельности.

Фронтальная (подгрупповая по 5-6 детей) и индивидуальная.

Занятия проводятся в первой половине дня. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитиефонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарногозапаса, отработку лексико-грамматических категорий.

2.7. Технологии, используемые для реализации «Программы»

Наряду с общепринятыми технологиям (технология диагностики, технологиязвукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие)используют новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служащие для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

С учетом указанных выше особенностей детей с ОНР применение инновационных технологий с целью логопедической коррекции должно охватывать такие функции, как внимание, память, познавательная активность, наглядно- образное мышление, мелкая моторика, моторная координация.

В качестве вспомогательных могут быть задействованы следующие инновационные технологии.

С целью коррекции памяти, внимания, наглядно-образного мышления:

–*информационные технологии* (обеспечивают наглядность, доступность, вариативность и возможность быстрого создания обучающего материала, удобство объективного контроля развития и деятельности детей, расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности, визуализацию акустических компонентов речи, расширение спектра невербальных заданий)

–*мнемотехники* (система приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций)

С целью коррекции моторных функций следует применять телесно- ориентированные техники:

–*биоэнергопластика* (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки)

–*логопедический массаж* (активный метод механического воздействия, помогающий нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков: ручной, точечный, аппаратный, пальцевый массаж, массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; прищепочный массаж; массаж орехами, каштанами; массаж шестигранными карандашами; массаж чётками; массаж травяными мешочками; массаж зондами, зондозаменителями; массаж приборами суджок)

–*логоритмика* – (система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции)

– *криотерапия* (использование игр со льдом и теплом, при котором дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворительными свойствами)

С целью стабилизации эмоциональной сферы следует применять арт-терапевтические методики:

–*музыкотерапия* (эмоциональное восприятие музыки, вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах. В зависимости от мелодии, её ритмической основы и исполнения музыка может оказывать самые разнообразные эффекты)

–*изотерапия* (нетрадиционные техники рисования: кляксография, пальцевая живопись, рисование мягкой бумагой, рисование тычком жёсткой полусухой кистью, ниткография, рисование манной крупой, листьями, палочками, ка мушками, отпечатывание ватой, оттиск пробками, рисование ладонями и др.)

–*сказкотерапия* (метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром)

–*куклотерапия* (раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Цель куклотерапии – помочь сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтный ситуации в коллективной деятельности);

–*песочная терапия* (способствует более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы)

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

С детьми старшей и подготовительной группы учитель-логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность 5 раза в неделю. Индивидуальная работа с каждым ребёнком проводится не менее з раз в неделю (учитель-логопед и воспитатель).

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-я половина мая– диагностическое обследование по итогам учебного года. Начиная с сентября логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Форма организации образовательной деятельности:

- Фронтальная (подгрупповая по 5-6 детей).
- Индивидуальная.

Занятия проводятся в первой половине дня. Количество занятий,реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости отпериода обучения и предусматривает проведение следующих видов занятий.

Продолжительность занятий:

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы (9.00 – 10.00).

В старшей группе 25-30 минут, в подготовительной группе 30 – 35 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 занятия в неделю);

формирование правильного звукопроизношения (2 занятия в неделю);

Для подготовительной группы:

-формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 занятия в неделю);

-формирование правильного звукопроизношения (2 занятия в неделю).

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

-формирование лексико-грамматических представлений и развития связной речи (3 занятия в неделю);

-формирование правильного звукопроизношения (2 занятия в неделю);

Для подготовительной группы:

-формирование лексико-грамматических представлений и связной речи (2 занятия в неделю);

-формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю во втором периоде, 1 занятие в неделю втретьем периоде);

-Обучение элементам грамоты (1 занятие в неделю во втором периоде, 2 занятия в неделю в третьем периоде).

График работы учителя-логопеда Криковцовой Е.В. на 2021-2022 уч.год в Приложении № 3.1.1.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда МОУ детский сад №265 комненсирующей направленности по дням и периодам в Приложении № 3.1.2.

3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Паспорт логопедического кабинета отражен в приложении №3.2.

3.3. Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речидошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общегонедоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002 Е.Н. Косинова. Уроки логопеда.-М.: Эксмо.2008
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

19. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ,1993.-72с

20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008

21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.

23. Использованы интернет ресурсы:
http://www.logoped.ru/skotes30.htm;
http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija;
http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami;
http://www.pedlib.ru/.

24. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.

4. Приложения

Приложение № 1. Контингент детей с ТНР в группе компенсирующей направленности

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проходят курс коррекционного обучения дети с тяжелыми нарушениями речи: дизартрией, алалией, общим недоразвитием речи (от I до III уровня).

Речевая недостаточность при этих нарушениях неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

При алалии нарушены все компоненты речи: фонетико-фонематическая, просодическая стороны и лексико-грамматический строй. Для алалии характерны позднее развитие речи, медленное накопление словаря, нарушение звукослоговой структуры слова, запоздалое формирование фразовой речи с выраженными аграматизмами.

При дизартрии имеет место грубое нарушение звукопроизношения, голосообразования и речевого дыхания. Это обусловлено нарушением мышечного тонуса в речевой, дыхательной и голосообразующей мускулатуре; ограничением возможности артикуляционных движений из-за параличей, парезов, гиперкинезов и синкенизий.

Дети-дизартрики поздно начинают говорить. Это ведет к недостаточности активного словаря и отклонениям в развитии грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Выделяются четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

ОНР I уровня. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не только незнание оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По- прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок неправильно употреблять предлоги, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевые нарушения детей, сказываются на характере их взаимоотношений с окружающими, на формировании самосознания и самооценки. У детей возникают трудности социальной адаптации, сложности взаимодействия с социальной средой. В результате затрудняется общение, создаются неблагоприятные условия для психического развития ребенка, формируются такие черты характера, как робость, неуверенность в своих силах, зависимость от окружающих и т.д.

Личность дошкольника с тяжелыми нарушениями речи часто характеризуется заниженной самооценкой, нарушениями коммуникативной сферы, проявлениями тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Особенности речевого развития детей (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Несформированность средств общения детей является одной из главных причин неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Формирование психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи также имеет свои специфические особенности. Отмечаются сложности при распределении внимания, недостаточная устойчивость, быстрая истощаемость, низкая активность припоминания, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

У детей данной категории также отмечается недостаточность различных видов восприятия: слухового, зрительного и пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия. Нарушения зрительной сферы проявляются в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в пространстве, дети затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Отставание в развитии двигательной сферы, характеризуется плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, общее недоразвитие мелкой моторики.

100 % обучающихся – дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) первого года обучения, один ребёнок-инвалид. сенсомоторной алалией для которого разработан ИПР (индивидуальная программа развития).

Индивидуальный маршрут развития разрабатывается для детей:

• имеющих индивидуальных траектории развития;

• с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

• которым продлен срок коррекционного обучения.

Приложение № 2.1. Диагностические материалы детей с ТНР в группе компенсирующей направленности

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка в группу: _____

2. Ф.И.О.: _____

3. Возраст: _____

4. Домашний адрес: _____

5. Откуда поступил: _____

6. Общее развитие ребенка:
(разговор на *обязательные беседы*)

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
Как зовут маму? _____
Кем работает мама? _____
Есть ли у тебя друзья? _____

7. Обследование интеллекта:

а. Счет прямой_____ обратный_____
б. Геометрические формы _____
в. Основные цвета _____
Оттенки _____
г. Классификация
предметов _____
д. Игра «Четвертый лишний» _____

8.Обследование понимания речи:

- понимание предлогов _____
- числа _____
- рода _____
- падежа _____

9. Обследование артикуляторного аппарата:

- подвижность _____
- правильность прикуса _____
- строение неба _____
- зубов _____
- языка _____
- состояние подъязычной уздечки: _____
- губы _____
- переключение _____

10. Звукопроизношение:

[с]- сумка	**[ц]**-цепь
Усы	Яйцо
Автобус	Огурец
[с']- сели	**[ч]**-чайник
Письма	Бочка
Гусь	Ночь
[з]- зубы	**[л]**-стул
Коза	Пила
Зонт	стол
[з']-синий	**[л']**-лев
Газеты	телефон
Обезьяна	тополь
[ж]-нож	**[р]**-рыба
Ножи	Арбуз
Ножницы	самовар
[ш]-шуба	**[р']**-река
Кошка	брюки
Мышь	дверь
[щ]-щука	**[j]**-майка
Клещи	Юбки
Плащ	улей

11. Обследование фонематического восприятия и звукового анализа:

а. Выделение звука из потока слов _____
_____
б. Повторение слоговых рядов:

ка-да-та _____
да-та-ка _____
ка-та-ка _____
ка-ха-ка _____
да-та-па _____

в. Повторение слов, близких по звучанию:

кот, год, ход _____
том, дом, ком _____

г. Выделение первого звука в слове:

Алик

Оля

Ира

утка

д. Выделение последнего согласного звука в слове

пух

кот

сок

мак

нос

12. Обследование слов сложных слоговых структур и их звукопроизношения:

вертолет _____
телевизор _____
аппарат _____
фотоаппарат _____
электричка _____

Крокодил Гена и Чебурашка друзья. _____
Самолет чистит сапоги. _____
Экскурсовод проводит экскурсию. _____

13. Обследование словарного запаса:

Предметный словарь.
а. Обобщающие понятия

свитер, сарафан _____
пальто, кофта _____
сапоги, туфли _____
тапочки, валенки _____
блюдце, сковорода _____
ложка, тарелка _____
шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
помидоры, репа _____
капуста, морковь _____
яблоко, персик _____
груша, лимон _____
кошка, собака _____
волк, голубь _____
утки, воробей _____
автобус, машина _____
электричка, самолет _____

б. Название самого предмета и его частей:

- у чайника _____
- у стула _____

в. Названия животных и их детенышей:

у кошки_____ у собаки _____ у коровы_____
у лошади_____ у свиньи _____ у козы_____

г. Образование уменьшительно – ласкательных суффиксов

_____
_____

д. Объяснение значения сложных слов:

холодильник_____
пылесос_____

Словарь признаков:

а. Подбор прилагательных к именам существительным:

грибок - какой?_____
крыша - какая?_____
ведро - какое?_____

морковь- какая?_____

лимон - какой?_____

б. Подбор антонимов:

горячий_____ веселый_____ прямой_____
длинный _____ светлый _____ сухой_____
больной _____ высокий_____

в. Образование относительных прилагательных от имен существительных:

матрешки из дерева _____ ручки из пластика_____
стаканы из стекла_____ сок из винограда_____

г. Образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____
чья
голова?_____

Глагольный словарь:

а. Что делает повар? _____
Что делает почтальон?_____
Что делает врач?_____
Что делает учитель?_____

б. Кто как голос подает?

кошка_____ собака _____ петух_____ корова_____
гусь_____ мышка _____ свинья_____

14. Основные профессии:

Кто лечит детей?_____
Кто готовит еду?_____
Кто продает продукты?_____
Кто стрижет детей? _____
Кто учит детей в детском саду? _____

15. Обследование грамматического строя языка:

а. Падежные конструкции

Единственное число: Множественное число:

Мужской род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

Женский род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

Средний род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

б. Предложные конструкции

в. Согласование прилагательных с существительными

Единственное число: Множественное число:

Мужской род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

Женский род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

Средний род

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

г. Согласование существительного с числительным

1. мяч _____
2. ведро _____
3. кубик_____

16. Обследование связной речи:

а. Составление рассказа по картинке или серии картинок

_____
_____
_____
_____
_____

б. Пересказ

_____
_____
_____
_____
_____

17. Логопедическое заключение:

_____
_____
_____
_____

Приложение № 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Планирование коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1 этап – подготовительный.

Цель – максимальная подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе постоянных тренировок развивать мелкую моторику пальцев рук;
- укреплять физическое здоровье (направление к узким специалистам медицинских учреждений).

2 этап – формирование произносительных умений и навыков.

- устранить дефектное произношение звуков;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляционно;
- формировать умения и навыки пользоваться правильной речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звука (проводится индивидуально).
2. Автоматизация поставленных звука на этапе слога (проводится индивидуально и в мини-подгруппе).
3. Автоматизация звука на этапе слова (проводится в подгруппе).
4. Автоматизация звука на этапе словосочетания и чистоговорок (проводится в подгруппе).
5. Автоматизация звука на этапе предложения и текста (проводится в подгруппе).
6. Дифференциация звуков.
7. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3 этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5 этап – развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической речи; обучение рассказыванию.

Планирование индивидуальной работы по формированию фонематических процессов.

1. Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков.
2. Усвоение понятия «ряда» слева направо с использованием игровых приемов.
3. Развитие фонематических процессов на материале речевых звуков:
   – выделение заданного звука из звукового ряда, из слова, из фразы;
   – определение позиции заданного звука в слове;
   – определение звукового и слогового состава слова;
   – подбор слов с заданным звуком или слогом;
   – составление слов из ряда звуков или слогов, данным вразброс.

Порядок выделения из слов гласных звуков:

– выделение первых ударных гласных в словах;
– выделение ударных гласных в конце слова;
– выделение гласных на фоне коротких слов;
– выделение гласных звуков из середины любых слов;
– выделение безударных гласных звуков из любых позиций в слове.

Порядок выделения согласных звуков в слове:

– выделение согласного звука в начале слова;
– выделение согласного звука в конце слова;
– различение твердых и мягких звуков в начале слова;
– различение звонких и глухих близких по артикуляции звуков.

Планирование индивидуальной работы по коррекции ОНР.

1. Звукопроизношение (см. индивидуальный план)
2. Общеречевые навыки:
   – работа над постановкой диафрагмального дыхания;
   – формирование целенаправленной и сильной воздушной струи;
   – работа над силой и модуляцией голоса;
   – работа над просодической стороной речи;
   – выработка четких координированных движений органов речевого аппарата.
3. Фонематические процессы (см. индивидуальный план)
4. Лексика:
   – образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных;
   – образование множественного числа существительных;
   – образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных;
   – работа по пониманию и употреблению предлогов;
   – уточнение и расширение словаря по тематическому плану;

– уточнение названий геометрических форм;
– уточнение названий цветов и их оттенков;
– расширение словаря признаков, антонимов.

5. Грамматический строй:
– образование притяжательных прилагательных;
– образование относительных прилагательных;
– образование глаголов;
– работа по пониманию и употреблению предлогов;
– работа над согласованием существительных с прилагательным;
– работа над согласованием существительных с местоимением;
– работа над правильным согласованием существительных с глаголом;
– работа над правильным согласованием существительных с числительными;
– работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
– образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.

6. Связная речь:
– формировать умение составлять рассказ-описание;
– формировать умение составлять рассказ по картине;
– формировать умение составлять рассказ по серии картин;
– формировать умение составлять пересказ сказок и простых текстов;
– заучивание стихотворений, считалок, скороговорок.

7. Мелкая и ручная моторика:
– запомнить названия пальцев рук;
– освоить различные движения пальцами рук;
– сопровождать пальчиковые гимнастики стихотворными текстами;
– упражнять в обводке, штриховке трафаретов;
– составление фигур и узоров из элементов;
– использование шнуровок, мозаик, контейнеров с сыпучими материалами и т.д.

8. Развитие ВПФ:
– развитие произвольного запоминания;
– увеличение объёма слухоречевой памяти;
– развитие всех видов восприятия;
– развитие слухового внимания;
– развитие кинестетического восприятия;
– развитие пространственных представлений;
– развитие воображения;
– развитие изобразительной и конструктивной деятельности;

– развитие логического мышления.

Планирование образовательной деятельности (сентябрь – май)

Базовый вид деятельности	**Средняя группа компенсирующей направленности**
Физическая культура впомещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (игровые упражнения)
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Конструирование	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Ручной труд	Самостоятельная деятельность
Музыка	2 раза в неделю
Обучение игре и социальноеразвитие	Совместная и самостоятельная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (с педагогом)	ежедневно

Занятия со специалистами

Коррекционные занятия	2 раза в неделю
Итого:	12

Приложение № 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно- развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

<u>Развитие речи (воспитатели).</u>

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за пра-

вильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры- драматизации.

Педагог-психолог

Коррекция высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция поведения; формирование учебной мотивации.

Старшая медсестра

Направление детей на медицинское обследование; определение индивидуальной нагрузки.

Заведующий МБДОУ

Заключение договоров с родителями; создание специальных условий для детей с ОВЗ.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.
2. Формирование и развитие лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие навыка связной речи.

4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Содержание совместной коррекционной деятельности логопеда и воспитателей.

Задачи учителя-логопеда	**Задачи воспитателей**
1. Создание условий для проявленияречевой активности и подражательности, преодоленияречевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей вгруппе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных сречью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков попрограмме предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучениерезультатов обследования и определение уровня речевого развитияребенка	3. Заполнение листа диагностики,изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа,синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этойоснове работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематическоговосприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящемулогопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путемразучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендациям логопеда, тактичноеисправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций,театрализованной деятельности детей,поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ,составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам,	16. Формирование навыка составлениякоротского рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателей
сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя длязакрепления его работы	

Приложение № 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя- логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников и др.

Перспективный план работы с родителями детей средней группы

Месяц	Родительские собрания, мероприятие	Цель и задачи	Консультации	Беседы
сентябрь, октябрь	Родительское собрание: «Давайте познакомимся!»	учитель-логопед познакомить родителей с этапами коррекционно- развивающей работы на год, рассказать о развитии речи детей 4-5 лет. воспитатели познакомить родителей с планом на учебный год, сеткой занятий; привлечь родителей к участию во всех мероприятиях группы; выбрать родительский комитет.	«Артикуляционная гимнастика». «Дышим правильно, говорим легко». «Обогащение и активизация активного словаря по лексическим темам октября». «Воспитание детей четвертого и пятого года жизни по ФГОС»; «Учите детей общаться»	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики. Индивидуальная беседа с родителями о значении медикаментозной коррекции рекомендуемой психиатром детской поликлиники (уведомление) Беседы по подготовке детей к учебному году; об обновлении группового инвентаря, участка.

Месяц	Родительские собрания, мероприятие	Цель и задачи	Консультации	Беседы
ноябрь	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Особый ребенок – особое отношение»	учитель-логопед повысить уровень родительской компетентности в вопросах коррекции звукопроизношения посредством показа игровых приемов, направленных на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса. воспитатели привлечь родителей в участии выставки детских поделок «Чудеса из картошки»	«ДЭНС-терапия в коррекции речевых нарушений». «Использование логопедического массажа в коррекционной работе». Обогащение и активизация активного словаря по лексическим темам ноября. «Как правильно подготовить ребенка к празднику»	Беседа с родителями о важности выполнения логопедических рекомендаций. Беседа с родителями о развитии фонематических процессов. Анкетирование на тему: «Пожелания на год!» Инд. беседы с родителями на тему: «Как заинтересовать ребёнка»
декабрь	Родительское собрание: «Скоро, скоро Новый год!»	учитель-логопед проинформировать родителей о формировании и развитии зрительно- моторно-двигательных функциях у ребенка; показать игровые приемы и пособия посредством выставки «Умные клеточки». воспитатели настроить родителей на совместную подготовку к Новогоднему утреннику (украшение группы; изготовление карнавальных костюмов для детей; подготовка подарков; заучивание стихов).	«Профилактика нарушений чтения и письма». Обогащение и активизация активного словаря по лексическим темам декабря. «Как встретить новый год!» «Что дарить в этом году!» «Новогодние приметы и традиции».	Беседа с родителями об этапах автоматизации поставленных звуков; рекомендуемый речевой материал. Индивидуальные логопедические рекомендации. Советы родителям: «Как выбрать игрушку ребенку?» «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».

Месяц	Родительские собрания, мероприятие	Цель и задачи	Консультации	Беседы
январь	Индивидуальна я и подгрупповая работа: «Как хорошо уметь читать!»	учитель-логопед показать родителям игровые приемы, направленные на усвоение буквы и звука. воспитатели помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и нравственного воспитания детей, как залога учебного, а затем и жизненного успеха.	«Первые шаги к чтению и письму». «Если ребенок левша». Обогащение и активизация активного словаря по лексическим темам января. «Книга – лучший друг». «Десять «почему» детям необходимо читать». «Как читать детям»	Беседа с родителями о значении пространственного ориентирования у детей. Беседа с родителями о развитии словоизменения и словообразования у детей. Индивидуальные логопедические рекомендации. Беседа с родителями: «Любовь к чтению окажет большую помощь вашему ребёнку».
февраль	Индивидуальна я и подгрупповая работа: «Коротко о главном».	учитель-логопед познакомить родителей с игровыми приемами используемые на логопедических занятиях направленных на развитие у детей первично нарушенных познавательных процессов: мышления, памяти, внимания. воспитатели подготовить пап к спортивно- патриотическому празднику «23 февраля – день защитников Отечества».	«Поговорим о развитии психических процессов». Обогащение и активизация активного словаря по лексическим темам февраля. «Будущий мужчина» «День защитников отечества»	Индивидуальная консультация: «Профилактика дислексии и дисграфии в зависимости от нарушенной психической функции». Индивидуальные логопедические рекомендации. Индивидуальные беседы с родителями: «Как вырастить из мальчика настоящего мужчину?»
март	Индивидуальна я и подгрупповая работа: «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	учитель-логопед познакомить родителей с поэтапной работой по развитию связной речи детей дошкольного возраста. воспитатели -подготовка к утреннику, посвященному 8 Марта.	«Как помочь ребенку запомнить стихотворение». «Обогащение и активизация активного словаря по лексическим темам марта. «Будущая женщина» «Женский день – 8 Марта»	Индивидуальная беседа с родителями о значении медикаментозной поддержки рекомендуемой психиатром детской поликлиники (уведомление). Индивидуальные логопедические рекомендации. Индивидуальные беседы с родителями: «Как вырастить из девочки настоящую женщину?»

Месяц	Родительские собрания, мероприятие	Цель и задачи	Консультации	Беседы
апрель	Родительское собрание (по результатам года): «Мы стали взрослее»	учитель-логопед провести мероприятие для родителей «Вечер вопросов и ответов» (подготовить выставку рекомендуемой литературы и игровых пособий). воспитатели подвести итоги коррекционной и воспитательной работы за учебный год.	«Гиперактивный ребенок». «Развивающие компьютерные игры». Обогащение и активизация активного словаря по лексическим темам апреля. «Весенние прогулки» «Любимое занятие»	Индивидуальная беседа с родителями: «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома». Индивидуальные логопедические рекомендации. Беседа: «Учите детей общаться» Анкетирование: «Чему научился ваш ребенок?».
май	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Нужно ли заниматься летом?»	учитель-логопед, воспитатели нацелить родителей на продолжение коррекционно-воспитательной работы с детьми в летний период по индивидуальным рекомендациям.	«Рекомендации на летний период» «Игры летом» «Отпуск с родителями» «Как уберечь ребенка от травм»	Беседы с родителями о динамике речевого продвижения, требования к речи детей. Индивидуальные логопедические и дефектологические рекомендации. «Как отдохнуть летом?»

Приложение № 3.1.1. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Группа компенсирующей направленности	Логопедический пункт
Понедельник	8:00 – 12:00	15:00 – 17:00
Вторник	8:00 – 12:00	15:00 – 17:00
Среда	14:00 – 18:00	11:00 – 13:00
Четверг	8:00 – 12:00	15:00 – 17:00
Пятница	8:00 – 12:00	15:00 – 17:00

Приложение № 3.1.2. Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда по дням педели и по периодам с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Понедельник

I фронтальное занятие..... 08:00 – 08:20
Организационная работа с детьми,
подготовка и замена дидактического материала ..... 08:20 – 08:30
II фронтальное занятие ..... 08:30 – 08:50
Индивидуальная работа с детьми..... 08:50 – 11:00
Участие учителя – логопеда в режимных моментах..... 11:00 – 12:00

Вторник

I фронтальное занятие..... 08:00 – 08:20
Организационная работа с детьми,
подготовка и замена дидактического материала ..... 08:20 – 08:30
II фронтальное занятие ..... 08:30 – 08:50
Индивидуальная работа с детьми..... 08:50 – 11:00
Участие учителя – логопеда в режимных моментах..... 11:00 – 12:00

Среда (вторая смена)

Логопедические пятиминутки (взаимодействие с участниками
коррекционного процесса, логопедические консилиумы) ..... 14:00 – 15:00
Индивидуальная работа с детьми и родителями..... 15:00 – 18:00

Четверг

I фронтальное занятие..... 08:00 – 08:20
Организационная работа с детьми,
подготовка и замена дидактического материала ..... 08:20 – 08:30
II фронтальное занятие ..... 08:30 – 08:50
Индивидуальная работа с детьми..... 08:50 – 11:00
Участие учителя – логопеда в режимных моментах..... 11:00 – 12:00

Пятница

I фронтальное занятие..... 08:00 – 08:20
Организационная работа с детьми,
подготовка и замена дидактического материала ..... 08:20 – 08:30
II фронтальное занятие ..... 08:30 – 08:50
Индивидуальная работа с детьми..... 08:50 – 11:00
Участие учителя – логопеда в режимных моментах..... 11:00 – 12:00

Приложение № 3.2. Паспорт логопедического кабинета

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами, которые соответствуют ФГОС ДО.

Это предполагает, во-первых, предметно-пространственную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

В логопедическом пункте предусмотрен отдельный кабинет, предназначенный для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих работ с воспитанниками, а также рабочее место педагога (общей площадью 24 м^2) для 8 рабочих мест воспитанников. Кабинет расположен на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 – 7 лет.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	08:00 – 17:00
Вторник	08:00 – 17:00
Среда	11:00 – 18:00
Четверг	08:00 – 17:00
Пятница	08:00 – 17:00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета хранятся в двух экземплярах (один на посту охраны, второй у заместителя заведующего по АХЧ);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением логопедических зондов и после занятия, производится спиртовая обработка и кварцевание в стерилизаторе;
- в работе на логопедических занятиях применяются одноразовые шпатели;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

I. Функции кабинета

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2. Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.
3. Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
4. Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
5. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
6. Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
7. Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
8. Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
9. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10. Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звуко-буквенного анализа.

11. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательных программ.

По целенаправленному оснащению
и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты. Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, указкой (она же призвана превращаться в “волшебную палочку”); учебными столами и детскими стульями.

2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются: зеркало 120×55 см; лампа дневного света; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница и мусорный стаканчик.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры, лото, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

4. Информативная зона для педагогов и родителей содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

II. Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало 120 × 55 см.
2. Детский стол и два стула (3 к.)
3. Рабочий стол и стул для учителя-логопеда (1 шт.)
4. Дополнительное освещение у зеркала (1 шт.)
5. Шкаф для методической литературы и пособий (2 шт.)
6. Шпатели, зондозаменители и зонды для постановки звуков
7. Стерилизатор для обработки логопедических зондов (1шт)
8. Бокс для замачивания логопедических зондов
9. Футляр для хранения зондов (1 шт.)
10. Коробки и папки для хранения пособий и документации
11. Пособия для индивидуальной и подгрупповой работы
12. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова
13. Компьютер (1 шт.)
14. Доска настенная (1 шт.)
15. Зеркала для индивидуальной работы (8 шт.)
16. Пособия для развития направленной воздушной струи
17. Дидактические игры, игрушки по развитию речи и высших психических функций

III. Документация

1. Нормативно-правовое обеспечение логопедического пункта
2. Приказ об организации деятельности логопедического пункта
3. Должностные инструкции учителя-логопеда
4. Приказ о зачислении детей на занятия в логопункт
5. Речевые карты
6. Перспективный план работы с детьми на год (по периодам обучения)
7. Календарный план (подгрупповых и индивидуальных занятий)
8. Тетради индивидуальной работы с детьми
9. Журнал взаимосвязи с педагогами
10. Годовой план работы логопеда
11. Журнал учёта посещаемости
12. Консультации для родителей и воспитателей
13. Циклограмма рабочего времени
14. Паспорт логопедического кабинета
15. Журнал движения детей
16. График работы кабинета
17. Отчётная документация по результатам логопедической работы

VI. Специальная литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» (старшие и подготовительные группы)
2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
3. Н.В. Нищева «Мой букварь»
4. Л.С. Волкова «Логопедия»
5. О.В. Правдина «Логопедия»
6. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
7. Логопедия./Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М.,1995.
8. Логопедия./Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М., 1995.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
11. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
15. Коноваленко В.В, Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.
17. Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева Программа логопедической работы в ДОУ.

V. Материал для обследования

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
2. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп. Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.
3. Пирамидка
4. Картинный диагностический материал
5. Разрезные картинки из 4-6 частей
6. Исключение 4-го лишнего предмета
7. Матрёшки
8. Вкладыши «Почтовый ящик»
9. Счётные палочки

VI. Пособия по следующим разделам

Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

1. Т. Успенская «Уроки развития мышления и воображения»
2. Е.В. Колесникова «500 игр коррекционно-развивающего обучения (3-7 лет)»
3. Пирамидка
4. Разрезные картинки
5. Магнитная доска с набором букв и чисел
6. Счётные палочки и др.

Формирование звукопроизношения:

1. Предметные картинки
2. Пособия для формирования слоговой структуры слов
3. Пособие послушный ветерок (на развитие направленной воздушной струи)
4. Опорные картинки по артикуляционной гимнастике
5. Картотека речевого материала для автоматизации звуков и др.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

1. Звуковые фишки
2. Звуковые линейки
3. Фонетическое лото «Звонкий - глухой»
4. Н.В. Нищева «Играйка - грамотейка»
5. «Разноцветные корзины»
6. Звучащие игрушки (колокольчик, погремушки и др.)

Развитие связной речи:

1. Серии сюжетных картин
2. Сюжетные картины
3. Н. Павлова «Сказки с заданиями и упражнениями»
4. Наборы текстов для пересказа

Развитие лексико-грамматических категорий:

1. Предметные картинки по темам: «овощи», «фрукты», «посуда», «транспорт», «деревья», «насекомые», «цветы», «ягоды», «продукты», «инструменты», «игрушки», «семья» и т.д.
2. Наглядно-дидактические пособия: «множественное число», «ударение», «говори правильно», «словообразование», «один – много», «антонимы – глаголы»

3. Пособия для образования падежных форм существительных
4. Пособия для образования предложно-падежных конструкций и др.

VII. Материал для работы с родителями

1. Папки-передвижки
2. Тетрадь консультаций и семинаров-практикумов для родителей.
3. Картотека электронных мультимедийных презентаций
4. Буклеты, памятки для родителей